

**ГМУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый английский»**

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Гусенкова Виктория Олеговна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2023 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ (на базе МБОУ «Алексеевская СОШ №1» №1 Алексеевского муниципального района республики Татарстан)
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Гусенкова Виктория Олеговна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, формирование навыков правильного произношения, развитие коммуникативных навыков
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.</p> <p>Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие.</p> <p>Виды нетрадиционных занятий: дистанционные мастер-классы дистанционные практические занятия; занятие-экскурсия, занятие-выставка</p> <p>Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.</p> <p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>словесный, наглядный, практический</u> Много используется игровых методов и приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u> <u>частично-поисковый, исследовательский</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный, индивидуально – фронтальный, индивидуальный,</u> <u>частично дистанционное</u></p>
7.	Формы мониторинга результативности	Зачет (тестирование, практическое задание)
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Информационная карта образовательной программы.....	стр.2
2. Пояснительная записка.....	стр.4
Направленность (профиль) программы.....	стр.4
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	стр.4
Актуальность программы.....	стр.4
Отличительные особенности программы.....	стр.4
Цели программы.....	стр.4
Задачи программы.....	стр.4
Адресат программы.....	стр.5
Объем программы.....	стр.5
Формы организации образовательного процесса.....	стр.5
Срок освоения программы.....	стр.6
Режим занятий.....	стр.6
3. Учебный (тематический) план программы.....	стр.6
4. Содержание программы.....	стр.10
5. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.11
6. Организационно-педагогических условия реализации программы.....	стр.12
7. Формы аттестации/ контроля.....	стр.12
8. Оценочные материалы.....	стр.12
9. Список литературы.....	стр. 14
10. Приложения	
Приложение 1. «Методические материалы».....	стр.15
Приложение 2. «Календарный учебный график».....	стр.21
Приложение 3. «Воспитательный план работы».....	стр. 26

2. Пояснительная записка

Направленность программы «Веселый английский» - естественно-научная

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы заключается в том, что:

она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения –развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Отличительные особенности программы «Веселый английский» в том, что она позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся.

Второй отличительной особенностью программы является то, что в него включен дистанционный модуль, который позволяет учащимся проходить некоторые разделы программы дополнительно к существующим темам самостоятельно, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

Цели программы

Овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, формирование навыков правильного произношения, развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы

Образовательные

- привить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательные

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитывающие

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- прививать навыки самостоятельной работы.

Адресат программы

Возраст обучающихся от 7 до 10 лет. Допускаются разновозрастные группы. Тем учащимся, кто уже имеет опыт работы по изучаемым программам, дается возможность углубить свои знания и реализовать свои умения в более сложном материале.

Объем программы: 144 часа за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится **в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий:

- ✓ комбинированный урок,
- ✓ практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

- ✓ дистанционные мастер-классы
- ✓ дистанционные практические занятия;

Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуально: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *Фронтальная* - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.

- *Самостоятельная* - выполнение самостоятельной работы в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
- *Лекционная* – учитель дает информацию в виде лекций, а учащиеся записывают.
- *Творческий проект* - выполнение работы индивидуально и в микрогруппах на протяжении нескольких занятий.

Виды занятий

Лекция, практические занятия, творческий проект, защита творческой работы (игра, выставка, конкурс), презентация (вида деятельности, программы, сайта, и т.п.), деловые игры и т.д.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 (144 часа).

Наполняемость учебной группы: в группе, как правило, 15 чел.

3. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теор	прак.	
1.	Знакомство	20	10	10	
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного на первом курсе обучения. Содержание курса обучения. Приветствие.	2	1	1	Устный опрос
1.2	Приветствие, прощание. Английские имена. Знакомство.	2	1	1	Устный опрос
1.3	Фраза «Кто ты?» (Who are you?) Разучивание песни «Кто ты?»	2	1	1	Устный опрос
1.4	Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?»	2	1	1	Устный опрос
1.5	Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?»	2	1	1	Устный опрос
1.6	Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?»	2	1	1	Устный опрос
1.7	Фраза «Я могу...» (I can...)	2	1	1	Устный опрос
1.8	Фраза «Я не могу...» «Ты умеешь...?» (I cannot... Can you...?)	2	1	1	Устный опрос
1.9	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе»	2	1	1	Устный опрос
10.1	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство».	2	1	1	Устный опрос
2.	Весёлые буквы	32	13	19	
2.1	Времена года Буква Aa	1	0	1	Устный опрос
2.2	Счет 1-10. Буква Bb	2	1	1	Наблюдение
2.3	Счет 1-10. Буква Cc	2	1	1	Устный опрос
2.4	Цвета Буква Dd	1	1	0	Устный опрос
2.4	Цвета. Буква Ee	1	0	1	Наблюдение
2.5	Праздники и традиции англоязычных стран. Буква Ff	2	1	1	Наблюдение

2.6	Еда (фрукты). Буква Gg	1	0	1	Устный опрос
2.7	Еда (фрукты). Буква Hh	1	1	0	Наблюдение
2.8	Еда (овоци). Буква Ii	1	1	0	Наблюдение
2.9	Еда (овоци). Буква Jj	1	0	1	Устный опрос
2.10	Буква Kk Буква Ll	1	1	0	Наблюдение
2.11	Времена года. Буква Mm	2	1	1	Наблюдение
2.12	Дни недели. Буква Nn	1	0	1	Устный опрос
2.13	Дни недели. Буква Oo	1	1	0	Устный опрос
2.14	Времена года. Зима. Буква Pp	1	1	0	Устный опрос
2.15	Дикие животные (животные леса). Буква Qq	1	0	1	Устный опрос
2.16	Домашние животные. Буква Rr	2	1	1	Устный опрос
2.17	Дикие животные (животные Африки). Буква Ss	1	0	1	Устный опрос
2.18	Дикие животные (животные Африки). Буква Tt	1	0	1	Устный опрос
2.19	Времена года. Весна. Буква Uu	1	0	1	Наблюдение
2.20	Части тела. Буква Vv	4	2	2	Наблюдение
2.21	Части тела. Буква Ww	1	0	1	Устный опрос
2.22	Времена года. Буква Xx	1	0	1	Наблюдение
2.23	Буквы Yy, Zz	1	0	1	Наблюдение
3.	Я и моя семья	23	4	19	
3.1	Члены семьи, их имена и возраст.	2	1	1	Наблюдение
3.2	Члены семьи, их имена и возраст. How old is	1	0	1	Наблюдение
3.3	Члены семьи и их профессии. Названия профессий	1	0	1	Наблюдение
3.4	Члены семьи и их профессии. Названия	1	0	1	Наблюдение
3.5	Члены семьи, их черты характера. Конструкции	1	0	1	Наблюдение
3.6	Члены семьи, их черты характера. Конструкции	2	1	1	Наблюдение
3.7	Любимые занятия членов семьи. Предложения	1	0	1	Наблюдение
3.8	Совместное времяпрепровождение. Time , in time, how many times.	1	0	1	Наблюдение
3.9	Совместное времяпрепровождение. Time	1	0	1	Наблюдение
3.10	Отдых с семьей. Изучение новой лексики	1	0	1	Наблюдение
3.11	Проектная работа по теме «Моя коробка для завтрака.»	2	1	1	Наблюдение

3.12	Отдых с семьей. Закрепление изученной лексики.	1	0	1	Наблюдение
3.13	Любимая еда. Написание и произношение новых слов.	1	0	1	Наблюдение
3.14	Составление диалога с членами семьи с новой лексикой. Написание и произношение изученных слов.	1	0	1	Наблюдение
3.15	Составление диалога с членами семьи с новой лексикой. Транскрипция.	1	0	1	Наблюдение
3.16	Сюжетно-ролевая игра «Совместная готовка»	1	0	1	Наблюдение
3.17	Рассказы о своей семье. Написание и произношение новых слов.	2	1	1	Наблюдение
3.18	Составление мини-проекта про свою семью.	1	0	1	Наблюдение
3.19	Защита мини-проекта про свою семью.	1	0	1	Наблюдение
4.	Мое любимое домашнее животное	25	6	17	
4.1	Названия животных. Выражения с модальным глаголом «мочь»	2	1	1	Наблюдение
4.2	Названия животных. Названия действий с модальным глаголом «мочь».	2	1	1	Наблюдение
4.3	Названия животных. Выражения с глаголом «быть», названия действий.	2	1	1	Наблюдение
4.4	Названия животных. Выражения с глаголом «быть».	2	1	1	Наблюдение
4.5	Названия животных. Фразы с глаголом «быть».	2	1	1	Устный опрос
4.6	Названия животных. Фразы с глаголом «быть». Названия животных. Фразы с глаголом «быть». Написание и произношение новых слов.	2	1	1	Наблюдение
4.8	Проектная работа на тему «Выдуманное животное»	1	0	1	Устный опрос
4.9	Названия животных. Выражения с названиями действий.	1	0	1	Опрос по карточкам
4.10	Названия животных. Фразы с глаголом «быть. Названия действий.	2	1	1	Опрос по карточкам
4.11	Названия животных. Фразы с глаголом «мочь». Написание букв алфавита.	2	1	1	Устный опрос
4.12	Названия животных. Фразы с глаголом «быть». Написание и произношение новых слов.	1	0	1	Опрос по карточкам

4.13	Названия животных. Фразы с глаголом «мочь». Написание и произношение новых слов.	1	0	1	Устный опрос
4.15	Названия животных. Фразы с глаголом «быть». Написание и произношение новых слов.	1	0	1	Устный опрос
4.16	Проектная работа по теме "Мой питомец"	1	0	1	Опрос по картинкам,карточкам
4.17	Названия животных, действий. Фразы с глаголом «быть».	1	0	1	Устный опрос
4.18	Названия животных. Фразы с глаголом «быть». Названия действий.	1	0	1	Наблюдение
4.19	Названия животных. Фразы с глаголом «быть». Написание и произношение новых слов.	1	0	1	Опрос по картинкам,карточкам
5.	Весёлая фонетика	20	10	10	
5.1	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.	2	1	1	Наблюдение
5.2	Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.	2	1	1	Наблюдение
	Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.	4	2	2	Наблюдение
5.3	Долгие и краткие гласные.	4	2	2	Наблюдение
5.4	Фонетические игры	2	1	1	Наблюдение
5.5	Фонетические сказки.	2	1	1	Наблюдение
5.6	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.	2	1	1	Наблюдение
5.7	Английские пословицы и приметы.	2	1	1	Наблюдение
6.	Мои игрушки	16	8	8	
6.1	Введение лексики по теме «Игрушки».	2	1	1	Наблюдение
6.2	Повторение счета от 1 до 10. Единственное и множественное число существительных.	2	1	1	Наблюдение
6.3	Повторение счета от 1 до 10. Фраза «Мне нравится...» (I like...)	2	1	1	Наблюдение
6.4	Повторение счета от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Игрушки».	2	1	1	Наблюдение
6.5	Фраза «Сколько...?» (How many?) Разучивание стихотворения «У меня есть дельфин».	2	1	1	Наблюдение
6.6	Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Аудирование «Рассказ Пам»	2	1	1	Наблюдение

6.7	Фраза «Давай...» (Let's...). Разучивание стихотворения «Давай играть»	2	1	1	Наблюдение
6.8	Цвета и размер игрушек. Местоимение it. Разучивание песни «Цвета».	2	1	1	Наблюдение
7.	Обобщающее повторение	8	6	2	
7.1	Изученная лексика. Фразы приветствий, знакомства, прощания. Написание и произношение новых слов.	6	6	0	Наблюдение
7.2	Изученная лексика. Фразы с глаголами настоящего времени. Написание и произношение изученных слов.	2	0	2	Зачет
	Дистанционный модуль https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/damalotago https://lingualeo.com/ru http://4parents.ucoz.ru/				
	Итого	144	59	85	

4. Содержание программы

I. Знакомство (20 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса первого года обучения. Приветствие одноклассников, знакомство с ними. Моё имя, возраст, любимое занятие. Артикуляция при произнесении английских звуков, букв. Форма глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

Практика. Произношение английских звуков, созвучных с русскими, английских букв алфавита. Элементарные фразы приветствий и прощания. Речевой образец с формой глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

Формы контроля – Устный опрос

II. Весёлые буквы(32ч.)

Теория. Изучение алфавита, букв

Практика. Проговаривание букв алфавита и введенных звуков.

Формы контроля – Устный опрос,наблюдение

III. Я и моя семья (23 ч.)

Теория. Члены моей семьи, их имена. Альвеолярные и межзубные звуки, объяснение их произношения. Формы спряжения глаголов «быть» и «иметь» в 3-м лице единственного числа в структурах с лексикой о семье.

Практика. Названия членов семьи. Формы глаголов «быть» и «иметь». Проговаривание введенных букв и звуков.

Формы контроля – Наблюдение

IV. Мое любимое домашнее животное (25 ч.)

Теория. Мой питомец, его кличка, возраст. Образование единственного и множественного числа имён существительных.

Практика. Названия животных. Изученная лексика о животных в структурах с глаголом «быть». Проговаривание введенных звуков и букв.

Формы контроля- Устный опрос,наблюдение,опрос по карточкам и картинкам

V. Весёлая фонетика(20 ч.)

Теория. Альвеолярные и межзубные звуки, объяснение их произношения.

Практика. Проговаривание введенных звуков

Формы контроля – Наблюдение

VI. Мои игрушки(16ч)

Теория. Ведение лексики по теме, повторение изученного материала

Практика. Активизация изученного лексического материала

Формы контроля – Наблюдение

VII.Обобщающее повторение (8ч.)

Теория. Повторение изученных терминов.

Практика. Активизация изученного лексического материала

Формы контроля – Наблюдение,зачет

5. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- овладение логическими действиями сравнения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные:

Обучающийся будет	
знать	уметь
как построить общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; фразы знакомства, названия членов семьи, личных местоимений, форм глагола «быть», названий животных и игрушек.	сформировать дружелюбное отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	формировать краткие ответы на заданные вопросы с глаголом «быть», «иметь»;
---	--

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

- Наличие кабинета с хорошим световым режимом.
- Наличие мультимедийного проектора с экраном.

Программное обеспечение

Данная программа дополнительного образования носит универсальный характер, то есть в зависимости от возможностей учреждения образования по ней можно работать как на свободном программном обеспечении, так и на платном лицензированном.

- Иллюстрационный материал: компьютерные презентации, печатная продукция (буклеты, приглашения, открытки, плакаты и т.д.), лучшие работы обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Веселый английский» ведет Гусенкова В.О., стаж педагогической работы 3 года. По образованию – педагог иностранного (английского) языка, специалист с высшим образованием КФУ ИФМК, 2023 год.

7. Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

8. Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения предлагаемых заданий.

После проведения промежуточной и итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 33 балла

5	4	3	2
30-33	23-29	16-22	0-15

Результаты проведения аттестации:

Вид аттестации:
промежуточная
итоговая

№№ п/п	Количество детей всего в группе	Уровни освоения программы за 2023 -2024 учебный год					
		низкий уровень 0-15 баллов		средний уровень 16-29 баллов		высокий уровень 30-33 баллов	
		к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
1							
2							
3							
4							

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Объединение _____ Деп. образ. программа _____

Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

Фамилия, имя воспитанника	Сроки диагностики		Показатели		Конец Г.О		учебного		Конец Г.О		учебного		Конец Г.О		учебного	
	Конец Г.О	учебного	Конец Г.О	учебного	Конец Г.О	учебного	Конец Г.О	учебного	Конец Г.О	учебного	Конец Г.О	учебного	Конец Г.О	учебного	Конец Г.О	учебного
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																
Владение специальным оборудованием и оснащением																
Творческие навыки																
К-во баллов всего																
Уровень																
Д о с т и ж е н и я в о с п и т а н н и к о в																
Районный уровень																
Муниципальный уровень																
На уровне района, города																
Республиканский уровень																
Международный уровень																

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты _____ аттестации учащихся объединения _____ за _____ 20 ____ /20 ____ уч.года
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за ____ полугодие ____ <u>уч.года</u>					
			низкий уровень ____ баллов		средний уровень ____ баллов		высокий уровень ____ баллов	
			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
1								

9. Список литературы, использованный для написания данной программы

1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений- М: Просвещение, 2015.
2. Примерные программы по учебным предметам (иностранный язык 1-4 классы). – М. Просвещение, 2011г.
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений.- Титул, 2011г.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
5. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, Э. Вирджиния. «Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение.2010.

Интернет ресурсы

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/damalotago>

<https://lingualeo.com/ru>

<http://4parents.ucoz.ru/>

Методические материалы

Английские фразы для употребления на уроках:

Classroom English***The lesson begins****Greetings: (приветствия)*

Good morning (afternoon).- Здравствуйте!

I hope you are all feeling well today.- Все себя хорошо чувствуют, надеюсь?

Taking the register, absences:

Is everybody present today? - Все сегодня присутствуют?

Who is missing/absent/away today? - Кто отсутствует?

What's wrong (up) with them? What's the matter? - Что с ними? В чем дело? Что с ними случилось?

Are they coming? - Они придут?

Late-comers:

Why are you late? - Почему ты опоздал?

Try to be here on time next time.- Постарайся не опаздывать в следующий раз.

Meeting the class for the first time:

Good afternoon. I'm your new teacher. My name is... - Здравствуйте. Я ваш новый преподаватель. Меня зовут...

Now I'd like you to give me your names. - Теперь я хочу узнать ваши имена и фамилии.

Getting down to work:

Let's start (begin) our lesson now. I think we can start. It is time to start now.

Давайте начинать.

Is everybody ready? - Все готовы?

Going over homework – работа с домашним заданием*Introductory phrases:*

Perhaps, we could begin by going over your homework. - Начнем с проверки домашнего задания.

What was your homework? What did you have to do for homework? What did I give you for homework? - Что вам было задано?

Did you find it difficult? - Оно вам показалось трудным?

Going over the homework:

Is there anyone who hasn't done his/her homework? Why? - Кто не выполнил задание? Почему?

Do that work and bring it to me tomorrow. - Выполни это задание и принеси мне его завтра.

Let's go over/through this exercise together. Will you begin, Ann. - Проверим это упражнение вместе.

Reading- чтение*Introductory phrases:*

Open your books at page 64. - Откройте книги на странице 64.

Listen and repeat. - Слушайте и повторяйте.

Say it after me. - Повторите за мной.

Let's read all together. - Давайте прочитаем вместе. Хором!

Encouraging pupils to read aloud:

Now I'd like to hear you read aloud. - Теперь читайте вслух.

Turn over the page, please.- Переверните страницу, пожалуйста.

Let's move on to page 65.- Перейдем на страницу 65.

Read it in turn, please. - Читайте, пожалуйста, по очереди.

Will you begin, Olya? - Начинай, Оля.

Will you go on, Oleg? - Продолжай, Олег.

Whose turn is it? - Чья очередь?

Commenting on reading:

Can you read a bit louder? - Громче, пожалуйста.

Slow down, please. Take your time. - Медленнее, пожалуйста. Не торопись.

You didn't make a single mistake. - Ты ни разу не ошиблась.

Group work (групповая работа)*Forming the groups:*

Divide/Split into two groups. - Разделитесь на две группы.

Work in threes (fours). - Работайте по три (четыре) человека.

Work in groups of four. - Работайте группами по 4.

Who is the leader of your group? - Кто у вас в группе ведущий?

Setting the topic for discussion:

Here are some topics for you to work on in groups. Pick one of the topics and discuss it. - Вот несколько тем, над которыми вы можете работать в группах. Выберите одну из этих тем и обсудите ее.

Working in groups, decide what the advantages and disadvantages of -Работая в группах, обсудите преимущества и недостатки ...

Giving instructions to group leaders:

Make sure everybody has an opportunity to express his/her opinion. - Позаботьтесь о том, чтобы у каждого члена группы была возможность высказаться.

Instructing the groups:

Let me explain what I want you to do. - Я объясню, что вам надо делать.

Each of you will have a chance to ask questions. Think of other questions you can ask. - У каждого из вас будет возможность задать вопросы. Подумайте, какие еще вопросы можно задать.

Ask for the vocabulary you need.- Если вы не знаете каких-то слов или выражений, спросите у меня.

You have three minutes to prepare your arguments. - У вас три минуты для подготовки ваших доводов.

Are you ready? Let's begin. - Вы готовы? Начинаем.

Pair work:

Practise in pairs. - Работайте парами.

Divide/Split into pairs and discuss... - Разделитесь на пары и обсудите...

Talking to the class after group and pair work:

What points did you disagree about? - По каким вопросам вы разошлись во мнениях?

What are the points everyone agreed on? - С чем согласились все?

Summarize what you've found out. - Подытожьте все, что вы выяснили.

Setting homework (объявление дом. задания)

Introductory phrases:

Please write down your homework. - Запишите домашнее задание.

This is your homework for next time. - Ваше задание на следующий раз.

If there is anything you don't understand, ask now. - Если что-нибудь непонятно, спрашивайте сейчас.

Types of hometasks:

For your homework revise your grammar rules and examples very carefully. -

Дома как следует повторите грамматические правила и примеры к ним.

Read Chapter 5 at home. - Дома читайте главу 5.

Will you read up to page 21 for homework? - Ваше домашнее задание – читать до страницы 21.

Read the passage on page 3 right to the end. - Прочитайте до конца отрывок на странице 3.

At home could you read the text on page 26. - Дома, пожалуйста, прочитайте текст на странице 26.

For homework you are to finish reading this story. -Закончите читать этот рассказ дома. Это будет ваше задание на дом.

Working with the text: (работа с текстом)

Read the passage on page 15 and then answer the questions below. - Прочитайте отрывок на странице 15 и ответьте на вопросы, данные после него.

Make sure you can answer the questions on the passage. They are on page 17. - Постарайтесь ответить на вопросы по тексту. Вы найдете их на странице 17.

Write down the answers to these questions. - Напишите ответы на вопросы.

Give short answers to these questions. - Дайте краткие ответы на эти вопросы.

The lesson is over

How much is it before the bell? - Сколько осталось до звонка?

There's the bell, so we must stop working now. - Звонок. Заканчиваем работу.

Have a break now. - Идите на перемену.

That will do for today. Thank you. You may go. - На сегодня все. Можете идти.

Goodbye, everyone, see you all tomorrow. - До завтра.

See you again on Monday. - Увидимся в понедельник.

100 наиболее распространенных английских слов

1 the	26 they	51 when	76 come
2 be	27 we	52 make	77 its
3 to	28 say	53 can	78 over
4 of	29 her	54 like	79 think

5 and	30 she	55 time	80 also
6 a	31 or	56 no	81 back
7 in	32 an	57 just	82 after
8 that	33 will	58 him	83 use
9 have	34 my	59 know	84 two
10 I	35 one	60 take	85 how
11 it	36 all	61 people	86 our
12 for	37 would	62 into	87 work
13 not	38 there	63 year	88 first
14 on	39 their	64 your	89 well
15 with	40 what	65 good	90 way
16 he	41 so	66 some	91 even
17 as	42 up	67 could	92 new
18 you	43 out	68 them	93 want
19 do	44 if	69 see	94 because
20 at	45 about	70 other	95 any
21 this	46 who	71 than	96 these
22 but	47 get	72 then	97 give
23 his	48 which	73 now	98 day
24 by	49 go	74 look	99 most
25 from	50 me	75 only	100 us

Местоимения

Личные местоим. в именит. падеже	Личные местоим. в объект. падеже	Притяжательные местоимения	Абсолютная форма притяжат.	Возвратные местоимения
I	me	my	mine	myself
you	you	your	yours	yourself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
we	us	our	ours	ourselves
you	you	your	yours	yourselves
they	them	their	theirs	themselves

Указательные местоимения

Единственное число	Множественное число
this	these
that	those

25 самых популярных существительных, глаголов и прилагательных

Nouns		Verbs		Adjectives	
1	time	1	be	1	good
2	person	2	have	2	new
3	year	3	do	3	first
4	way	4	say	4	last
5	day	5	get	5	long
6	thing	6	make	6	great
7	man	7	go	7	little
8	world	8	know	8	own
9	life	9	take	9	other
10	hand	10	see	10	old
11	part	11	come	11	right
12	child	12	think	12	big
13	eye	13	look	13	high
14	woman	14	want	14	different
15	place	15	give	15	small

16	work	16	use	16	large
17	week	17	find	17	next
18	case	18	tell	18	early
19	point	19	ask	19	young
20	government	20	work	20	important
21	company	21	seem	21	few
22	number	22	feel	22	public
23	group	23	try	23	bad
24	problem	24	leave	24	same
25	fact	25	call	25	able

Другие слова, которые необходимо знать:

времена года: spring, summer, autumn, winter.

месяцы : January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

числительные: 1-one, 2-two, 3- three, 4- four, 5- five, 6-six, 7-seven, 8-eight, 9-nine, 10-ten, 11-eleven, 12-twelve, 13- thirteen, 20 - twenty, 100 –one hundred, 1000 – one thousand.

Глагол 'to be'

	Наст. время	Прош. время	Буд. время
I	am	was	will be
you	are	were	will be
he	is	was	will be
she	is	was	will be
it	is	was	will be
we	are	were	will be
you	are	were	will be
they	are	were	will be

Общие (General) вопросы (yes/no questions)

do / does + S + V,?

am, is, are + S?

Do you go to school? Ты ходишь в школу?	Is he right? Он прав?
Does she swim well? Она хорошо плавает?	Am I late? Я опоздал?
Do you like bananas? Ты любишь бананы?	Is she interested in politics? Она интересуется политикой?
Does he speak English? Он говорит по-английски?	Are they afraid of epy test? Они боятся контрольной?

Специальные (Special) вопросы

При образовании специальных вопросов на первое место ставится специальное вопросительное слово. Порядок слов сохраняется такой же, как в общих вопросах.

What? Что? Какой?	What am I? Какой я?	Whose? Чья (чей, чье, чьи)?
Who? Кто?	Who is he? Кто он?	What colour? Какого цвета?
How? Как?	How are you? Как поживаете?	How many / much? Сколько?
Where? Где?	Where is your son? Где ваш сын?	How often? Как часто?
Why? Почему?	Why are they cold? Почему им холодно?	When? Когда?
Where does he live? Где он живет?	Whose pen is it? Чья это ручка?	
What does she want to say? Что она хочет сказать?	What colour are your eyes? Какого цвета твои глаза?	
How do they make this dish? Как они готовят это блюдо?	How many answers are right? Сколько ответов верных?	
How much does this book cost? Сколько стоит ваша книга?	Where are you from? Откуда ты?	
When does she get up? Когда она встает?	Why are you always late? Почему ты вечно опаздываешь?	
How often do you visit her? Как часто вы ее навещаете?	How is your father? Как (поживет) твой отец?	
	When am I happy? Когда я счастлив / счастлива?	
	What is your name? Как твое имя?	

Исключения. Выпросы к подлежащему (**Who? What?**) имеют прямой порядок слов:

Who goes to school? – Кто ходит в школу? **What gives you hope?** – Что дает тебе надежду?

Предлоги

at	in	on
at 8:15 at Christmas/Easter at night at midnight at noon at the weekend	in the morning in the evening in July (months) in summer (seasons) in 1998 (years) in the 20th century	on Sunday on the 28th of March on a winter night on Monday morning
Note: on time = at the right time at 8:30 = exactly at that time in time = early enough, not late by 8:30 = not later than that time, before		

Способы поддержать разговор

- Did I get you right? - Я правильно вас понял?
- Don't take it to heart - Не принимайте близко к сердцу.
- I didn't catch the last word - Я не понял последнее слово.
- Sorry, I wasn't listening - Извините, я прослушал .
- It doesn't matter - Это не имеет значения.
- It is new to me - Это новость для меня.
- Let us hope for the best - Будем надеяться на лучшее.
- May I ask you a question? - Можно задать вам вопрос?
- Next time lucky - Повезет в следующий раз.
- Oh, that. That explains it - Вот оно что, это все объясняет .
- Say it again, please - Повторите еще раз, пожалуйста.
- So that's where the trouble lies - Так вот в чем дело.
- Things happen - Всякое бывает.
- What do you mean? - Что вы имеете в виду?
- Where were we? - На чем мы остановились?
- You were saying? - Вы что-то сказали?
- I'm sorry, I didn't catch you - Простите, я не расслышал.
- Lucky you! - Повезло тебе .
- Good for you - Тем лучше для тебя (В этой фразе многое зависит от интонации, часто в ней подразумевается сарказм: "Ну-ну, рад за тебя")
- I'm so happy for you - Я так рад за вас (А вот это сообщается абсолютно искренне).
- What do you know! - Кто бы мог подумать!

Промежуточная аттестация

1. Соедини английские слова и их перевод. (5б)

- | | |
|-----------|------------|
| 1) hello | а) сидеть |
| 2) sit | б) коробка |
| 3) box | в) пчела |
| 4) ten | г) десять |
| 5) pencil | д) привет |

2. Подбери верные подписи к картинкам. (3б)

- | | | |
|---------------|------------------|----------------------|
| 1) a big cat | 2) a little fox | 3) a black cap1_____ |
| 4) a big duck | 5) a little kid | 6) a black bag2_____ |
| 7) a big mug | 8) a little hook | 9) a black pen3_____ |

3. Заменяй подчеркнутые слова местоимениями (he, she, it, we, they) (6б)

- 1) Den Brown is happy. 2) Sara can see a big ship. 3) Molly and I can see a little shop. 4) Mum and me are sad.
5) Daddy is fine. 6) Polly can see a little mouse.

Ответ: 1) _____ 2) _____ 3) _____
4) _____ 5) _____ 6) _____

4. Выбери ответ и обведи нужную букву. (6б)

- 1) Betsy ___ a good student.
a) is b) am c) are
- 2) Mother Kate and father John ___ happy.
a) are b) am c) is
- 3) We _____ by the shop.
a) am b) is c) are
- 4) Where _____ you from?
a) is b) am c) are
- 5) Mike and Pete _____ in Moscow.
a) am b) are c) is
- 6) I _____ see a big green tree.
a) is b) can c) am

5. Соедини транскрипцию и слова с такими звуками.(5б)

[i:] [d] [u] [æ] [e] [ei]

ten cook name bee doll

6. Найди и зачеркни лишнее слово в каждом ряду. (5б)

- 1) Den, Ben, Kate, Jack
- 2) mouse, cat, crocodile, parrot
- 3) little, nose, lorry, lazy
- 4) big, small, funny, ten
- 5) Jane, Tess, Ted, Mary

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Знакомство (20 ч.)								
				Прослушивание материала	2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного на первом курсе обучения. Содержание курса обучения. Приветствие.		Устный опрос
				Занятие - практикум	2	Приветствие, прощание. Английские имена. Знакомство.		Устный опрос
				Занятие - практикум	2	Фраза «Кто ты?» (Who are you?) Разучивание песни «Кто ты?»		Устный опрос
				Занятие - практикум	2	Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?»		Устный опрос
				Занятие - практикум	2	Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?»		Устный опрос
				Занятие - практикум	2	Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?»		Устный опрос
				Занятие - практикум	2	Фраза «Я могу...» (I can...)		Устный опрос
				Занятие - практикум	2	Фраза «Я не могу...» «Ты умеешь...?» (I cannot... Can you...?)		Устный опрос
				Занятие - практикум	2	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе»		Устный опрос
				Занятие - практикум	2	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство».		Устный опрос
II. Веселые буквы (32 ч.)								
2				Обсуждение материала	1	Времена года Буква Aa		Устный опрос
3				Обсуждение материала	2	Счет 1-10. Буква Bb		Наблюдение
4				Обсуждение материала	2	Счет 1-10. Буква Cc		Устный опрос
5				Прослушивание материала	1	Цвета Буква Dd		Устный опрос
6				Обсуждение материала	1	Цвета. Буква Ee		Наблюдение
7				Прослушивание материала	2	Праздники и традиции англоязычных стран. Буква Ff		Наблюдение
8				Прослушивание	1	Еда (фрукты). Буква Gg		Устный опрос

				материала				
9				Обсуждение материала	1	Еда (фрукты). Буква Hh		Наблюдение
10				Обсуждение материала	1	Еда (овоци). Буква Ii		Наблюдение
11				Обсуждение материала	1	Еда (овоци). Буква Jj		Устный опрос
12				Обсуждение материала	1	Буква Kk Буква Ll		Наблюдение
13				Проектная работа	2	Времена года. Буква Mm		Наблюдение
14				Обсуждение материала	1	Дни недели. Буква Nn		Устный опрос
15				Прослушивание материала	1	Дни недели. Буква Oo		Устный опрос
16				Обсуждение материала	1	Времена года. Зима. Буква Pp		Устный опрос
17				Обсуждение материала	1	Дикие животные (животные леса). Буква Qq		Устный опрос
18				Обсуждение материала	2	Домашние животные. Буква Rr		Устный опрос
19				Обсуждение материала	1	Дикие животные (животные Африки). Буква Ss		Устный опрос
20				Обсуждение материала	1	Дикие животные (животные Африки). Буква Tt		Устный опрос
21				Обсуждение материала	1	Времена года. Весна. Буква Uu		Наблюдение
22				Обсуждение материала	4	Части тела. Буква Vv		Наблюдение
23				Обсуждение материала	1	Части тела. Буква Ww		Наблюдение
24				Обсуждение материала	1	Времена года. Буква Xx		Устный опрос
25				Обсуждение материала	1	Буквы Yy, Zz		Наблюдение

III Я и моя семья (23 ч.)

				Занятие - практикум	2	Члены семьи, их имена и возраст.		Наблюдение
27				Занятие - практикум	1	Члены семьи, их имена и возраст. How old is.		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Члены семьи и их профессии. Названия профессий. Диалог с конструкциями to be		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Члены семьи и их профессии. Названия профессий.		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Члены семьи, их черты характера. Конструкции is, are		Наблюдение
				Занятие - практикум	2	Члены семьи, их черты характера. Конструкции is, are, am		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Любимые занятия членов семьи. Предложения в настоящем времени.		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Совместное времяпрепровождение. Time , in time, how many times.		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Совместное времяпрепровождение. Time ,		Наблюдение

						in time, how many times.		
				Занятие - практикум	1	Отдых с семьей. Изучение новой лексики: Stay at home, to be in, to be out		Наблюдение
				Занятие - практикум	2	Проектная работа по теме «Моя коробка для завтрака.»		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Отдых с семьей. Закрепление изученной лексики.		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Любимая еда. Написание и произношение новых слов.		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Составление диалога с членами семьи с новой лексикой. Написание и произношение изученных слов.		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Составление диалога с членами семьи с новой лексикой. Транскрипция.		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Сюжетно-ролевая игра «Совместная готовка»		Наблюдение
				Занятие - практикум	2	Расскажи о своей семье. Написание и произношение новых слов.		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Составление мини-проекта про свою семью.		Наблюдение
				Занятие - практикум	1	Защита мини-проекта про свою семью.		Наблюдение
IV. Мое любимое домашнее животное(25 ч.)								
51				Занятие - практикум	1	Названия животных. Выражения с модальным глаголом «мочь»		Наблюдение
52				Занятие - практикум	2	Названия животных. Названия действий с модальным глаголом «мочь».		Наблюдение
53				Занятие - практикум	2	Названия животных. Выражения с глаголом «быть», названия действий.		Наблюдение
54				Занятие - практикум	2	Названия животных. Выражения с глаголом «быть».		Наблюдение
55				Занятие - практикум	2	Названия животных. Фразы с глаголом «быть».		Устный опрос
56				Занятие - практикум	2	Названия животных. Фразы с глаголом «быть».		Наблюдение
57				Обсуждение материала	1	Названия животных. Фразы с глаголом «быть». Названия действий.		Устный опрос
58				Вопрос/ответ	1	Проектная работа на тему «Выдуманное животное»		Опрос по карточкам
59				Вопрос/ответ	1	Названия животных. Выражения с названиями действий.		Опрос по карточкам
60				Обсуждение материала	1	Названия животных. Фразы с глаголом «быть. Названия действий.		Устный опрос
61				Вопрос/ответ	2	Названия животных. Фразы с глаголом «мочь». Написание букв алфавита.		Опрос по картинкам

62				Вопрос/ответ	1	Названия животных. Фразы с глаголом «быть». Написание и произношение новых слов.		Устный опрос
63				Вопрос/ответ	1	Названия животных. Фразы с глаголом «мочь». Написание и произношение новых слов.		Устный опрос
64				Вопрос/ответ	1	Названия животных. Фразы с глаголом «быть». Написание и произношение новых слов.		Опрос по картинкам, карточкам
65				Вопрос/ответ	1	Проектная работа по теме "Мой питомец"		Устный опрос
66				Занятие - практикум	2	Названия животных, действий. Фразы с глаголом «быть».		Наблюдение
67				Вопрос/ответ	1	Названия животных. Фразы с глаголом «быть». Названия действий.		Опрос по картинкам, карточкам
68				Вопрос/ответ	1	Названия животных. Фразы с глаголом «быть». Написание и произношение новых слов.		Устный опрос
V.Веселая фонетика (20 ч.)								
51				Занятие - практикум	2	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.		Наблюдение
				Занятие - практикум	2	Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.		Наблюдение
				Занятие - практикум	4	Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.		Наблюдение
				Занятие - практикум	4	Долгие и краткие гласные.		Наблюдение
				Занятие - практикум	2	Фонетические игры		Наблюдение
				Занятие - практикум	2	Фонетические сказки.		Наблюдение
				Занятие - практикум	2	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.		Наблюдение
				Занятие - практикум	2	Английские пословицы и приметы.		Наблюдение
VI.Мои игрушки (16 ч)								
107				Вопрос/ответ	2	Введение лексики по теме «Игрушки».		Наблюдение
108				Вопрос/ответ	2	Повторение счета от 1 до 10. Единственное и множественное число существительных.		Наблюдение
109				Вопрос/ответ	2	Повторение счета от 1 до 10. Фраза «Мне нравится...» (I like...)		Наблюдение

110				Вопрос/ответ	2	Повторение счета от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Игрушки».		Наблюдение
111				Вопрос/ответ	2	Фраза «Сколько...?» (How many?) Разучивание стихотворения «У меня есть дельфин».		Наблюдение
113				Вопрос/ответ	2	Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Аудирование «Рассказ Пам»		Наблюдение
114				Вопрос/ответ	2	Фраза «Давай...» (Let's...). Разучивание стихотворения «Давай играть»		Наблюдение
115				Вопрос/ответ	2	Цвета и размер игрушек. Местоимение it. Разучивание песни «Цвета».		Наблюдение
Обобщающее повторение (8 ч.)								
131				Занятие - практикум	6	Изученная лексика. Фразы приветствий, знакомства, прощания. Написание и произношение новых слов.		Зачет
132				Занятие - практикум	2	Изученная лексика. Фразы с глаголами настоящего времени. Написание и произношение изученных слов.		Зачет
				ИТОГО	144 ч			

**План воспитательной работы в объединении «Веселый английский»
на 2023-2024 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами)	февраль

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по районным конкурсам	в течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Районная выставка посвященная дню Матери	ноябрь
11	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март
12	праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Районная выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы	май
14	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
15	Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях	в течение года

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	Проведение профилактических бесед: правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» -тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	с 1.09.по 9.09.2023г
---	--	-------------------------

	«Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда Всероссийская акция «Капля жизни»	
2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль
3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Комплименты» (в объединениях)	март
4	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; выставка детских работ	май
5	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
6	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
7	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	май
8	Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях)	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	в течение года
6	Проведение мероприятий по профилактике COVID-19	в течение года

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	март
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок	апрель

	Смеха или приключение в Хохотушкино»	
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель
9	Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!»	май
10	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
2	Участие в акции в День пожилого человека. Проведение флеш-моба «Звонок родителям».	октябрь
3	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
4	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
5	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
6	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
7	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях)	март
8	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
9	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	«Капитаны книжных морей»(экскурсия в районную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь)	декабрь
3	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории)	апрель